

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Управление образования Брянской городской администрации

МБОУ «СОШ № 28» г. Брянска

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 28:

Руководитель МО
Пыленок Н. В.
Приказ № 73/1
от 28. 08. 2023 г

Заместитель директора
по УВР Чмыхова Я.Ю.
Приказ № 73/1
от 29. 08. 2023 г.

Елозина О.И.
Приказ № 73/1
от 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский родной язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Брянск 2023-2024 уч. Год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для учащихся 1 – 4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 28» г. Брянска; методических рекомендаций к программе «Родной язык (русский)» 1-4 класс (авторского коллектива О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.); учебного плана МБОУ «СОШ № 28» г. Брянска.

Предмет «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции.

Изучение родного языка на уровне начального образования представляет собой первый этап лингвистического образования учащихся.

Целями учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального образования являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка решаются следующие **задачи**:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
- Духовно – нравственное развитие личности, принятие нравственных установок созидания. Справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.
- Воспитание позитивного и эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.
- Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Создание здоровьесберегающей, информационно – образовательной среды.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» предусмотрен в обязательной части учебного плана. Предмет изучается всеми учащимися.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Учебный план отводит на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» 0,5 часа из расчёта:

3 класс – 0,5 ч час в неделю, 17 часов в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего» ученика.
- Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно – познавательных, внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно – познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
- Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
- Восприятие русского языка как одной из основных национальных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.
- Этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов предмета .
- Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
- Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.
- Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

В процессе изучения предмета учащиеся научатся:

- Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками).
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные УУД.

В процессе изучения предмета учащиеся научатся:

- Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек, сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов.
- Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.
- Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.
- Использовать знаково – символические средства (модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.
- Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, передавать устно или письменно содержание текста.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио -, видео- и графическое сопровождение.
- Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо – видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД.

В процессе изучения предмета учащиеся научатся:

- Слушать и слышать собеседника, вести диалог.
- Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
- Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

- Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.
- Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли, др.).
- Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

Учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно – познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно – символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно – следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте выделяя 2 -3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы предметов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства языка;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (заголовок, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний и жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

3 класс.

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения и качества:

- Эмоциональность. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
- Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.
- Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
- Любовь и уважение к Отечеству. Его языку, культуре.
- Интерес к чтению, ведению диалога с автором текста, потребность в чтении.
- Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
- Интерес к изучению языка.
- Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. У учащихся будут сформированы следующие действия:

- **Самостоятельно формулировать тему и цели урока.**
- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД. У учащихся будут сформированы следующие действия:

- Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.
- Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, текст – иллюстрация, таблица, схема).
- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
- Пользоваться словарями, справочниками.
- Осуществлять анализ, синтез, устанавливать причинно – следственные связи.
- Строить рассуждения на свободную и заданную тему.

Коммуникативные УУД. У учащихся будут сформированы следующие действия:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владеть монологической и диалогической формами речи.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

Предметные результаты. 3 класс.

При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» учащиеся научатся:

- Распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (кухня, одежда).
- Использовать словарные статьи учебника для определения значения слова.
- Определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст.
- Понимать значение устаревших слов по указанной тематике.
- Понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами.

При реализации содержательной линии «Русский язык в действии» учащиеся научатся:

- Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного).
- Осознавать смысловозначительную роль ударения.
- Определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы.
- Различать слова употребляемые в прямом и переносном значении.
- Употреблять правильно слова в предложении и словосочетании.
- Находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения.

При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» учащиеся научатся:

- Различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
- Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.
- Анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста, выделять в нём наиболее существенные факты.
- Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.
- Владеть различными приёмами чтения и слушания научно – познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.
- Соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи.
- Оценивать свою речь с точки соблюдения языковых норм.
- Читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России.
- Рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

Содержание учебного предмета.

(1 час в неделю, 34 часа). - 17 часов (0, 5 часа в неделю)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 10 часов.

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли. Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека – слово.

Раздел 2. «Язык в действии» - 5 часов.

Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Раздел 3. «Секреты речи и текста» - 2 часа

Создаём тексты – рассуждения и тексты – повествования. Учимся редактировать тексты.

Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|---------|---|--------------|-----------|-----------|
| | Русский язык: прошлое и настоящее – 10 часов. | | | |
| 1. | Где путь прямой, там не ездят по кривой. | 1 | | |
| 2. | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 | | |
| 3. | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 | | |
| 4. | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | 1 | | |
| 5. | Ветер без крыльев летает. | 1 | | |
| 6. | Какой лес без чудес. | 1 | | |
| 7. | Дело мастера боится. | 1 | | |
| 8. | Заиграйте, мои гусли. | 1 | | |
| 9. | Что ни город, то норы. | 1 | | |
| 10. | У земли ясно солнце, у человека – слово. | 1 | | |
| | Язык в действии – 5 часов. | | | |
| 11. | Для чего нужны суффиксы? | 1 | | |
| 12. | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 | | |
| 13. | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 | | |
| 14. | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 | | |
| 15. | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 | | |
| | Секреты речи и текста – 2 часа. | | | |
| 16. | Создаём тексты-рассуждения. | 1 | | |
| 17. | Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты. | 1 | | |

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык

3 класс

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский) » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования»; основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 28» г. Брянска; методических рекомендаций к программе «Родной язык (русский)» 1-4 класс (авторского коллектива О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.) ; учебного плана МБОУ «СОШ № 28» г. Брянска.

Целями учебного предмета «Родной язык (русский)» являются:

- 6) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознаний;
- 7) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 8) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 9) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 10) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка решаются следующие **задачи**:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
- Духовно – нравственное развитие личности, принятие нравственных установок созидания. Справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.
- Воспитание позитивного и эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.
- Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Создание здоровьесберегающей, информационно – образовательной среды.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» предусмотрен в обязательной части учебного плана. Предмет изучается всеми учащимися.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Учебный план отводит на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» 0,5 ч час в неделю, 7 часов в год.

Основные разделы программы.

| № раздела | Название раздела. | Количество часов. |
|-----------|-------------------|-------------------|
| | | |

| | | |
|----|-----------------------------------|----|
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 10 |
| 2. | Язык в действии | 5 |
| 3. | Секреты речи и текста | 2 |
| | | 17 |

Контроль за уровнем достижений учащихся проводится в форме устных ответов, практических работ, выполнения тестов, подготовки сообщений.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Управление образования Брянской городской администрации

МБОУ «СОШ № 28» г. Брянска

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
начальных классов

Руководитель МО
Пыленок Н. В.
Приказ № 73/1
от 28. 08. 2023 г

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС

Заместитель директора
по УВР Чмыхова Я.Ю.
Приказ № 73/1
от 29. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 28:

Елозина О.И.
Приказ № 73/1
от 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский родной язык»
для обучающихся 4 класса

г. Брянск
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для учащихся 1 – 4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 28» г. Брянска; методических рекомендаций к программе «Родной язык (русский)» 1-4 класс (авторского коллектива О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.); учебного плана МБОУ «СОШ № 28» г. Брянска.

Предмет «Русский родной язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции.

Изучение родного языка на уровне начального образования представляет собой первый этап лингвистического образования учащихся.

Целями учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального образования являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** учебного предмета являются:

- Приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- Формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- Расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.
- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
- Духовно – нравственное развитие личности, принятие нравственных установок созидания. Справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.
- Воспитание позитивного и эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.
- Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Создание здоровьесберегающей, информационно – образовательной среды.

Учебный предмет «Русский родной язык» предусмотрен в обязательной части учебного плана. Предмет изучается всеми учащимися.

Учебный предмет «Русский родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Учебный план отводит на изучение учебного предмета «Родной русский язык» 0,5 часа из расчёта:

4 класс – 0,5 ч час в неделю, 17 часов в год.

Контроль за уровнем достижений учащихся проводится в форме устных ответов, практических работ, выполнения тестов, подготовки сообщений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего» ученика.
- Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно – познавательных, внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно – познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
- Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
- Восприятие русского языка как одной из основных национальных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.
- Этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов предмета .
- Навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
- Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.
- Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

В процессе изучения предмета учащиеся научатся:

- Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками).
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- Понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные УУД.

В процессе изучения предмета учащиеся научатся:

- Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек, сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов.
- Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.
- Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.
- Использовать знаково – символические средства (модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.
- Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, передавать устно или письменно содержание текста.

- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.
- Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо – видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД.

В процессе изучения предмета учащиеся научатся:

- Слушать и слышать собеседника, вести диалог.
- Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
- Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
- Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.
- Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли, др.).
- Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

Учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно – познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными

навыками чтения информации, представленной в наглядно – символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно – следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте выделяя 2 -3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение , характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы предметов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства языка;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (заголовок, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из разных источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний и жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

- Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Личностными результатами изучения предмета « Русский родной язык» в 4 классе являются следующие умения и качества:

- Эмоциональность. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.
- Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.

- Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
- Любовь и уважение к Отечеству. Его языку, культуре.
- Интерес к чтению, ведению диалога с автором текста, потребность в чтении.
- Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
- Интерес к изучению языка.
- Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. У учащихся будут сформированы следующие действия:

- **Самостоятельно формулировать тему и цели урока.**
- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД. У учащихся будут сформированы следующие действия:

- Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.
- Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, текст – иллюстрация, таблица, схема).
- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
- Пользоваться словарями, справочниками.
- Осуществлять анализ, синтез, устанавливать причинно – следственные связи.
- Строить рассуждения на свободную и заданную тему.

Коммуникативные УУД. У учащихся будут сформированы следующие действия:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владеть монологической и диалогической формами речи.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

● при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета

4 класс

(0, 5 часа в неделю. 17 часов в год)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов). Слова, связанные с обучением.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Слова, называющие родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный).

Раздел 2. «Язык в действии»(3 часа). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания.

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. «Секреты речи и текста» (7 часов). Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне). Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

4 класс. (17 часов)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|---------|---|--------------|-----------|-----------|
| | Русский язык: прошлое и настоящее. | 7 | | |
| 1. | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением | 1 | | |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями | 1 | | |
| 3-4. | Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный) | 2 | | |
| 5. | Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей | 1 | | |
| 6-7. | Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов | 2 | | |
| | Язык в действии. | 3 | | |
| 8. | Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) | 1 | | |
| 9. | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) | 1 | | |
| 10. | Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | 1 | | |
| | Секреты речи текста. | 7 | | |
| 11. | Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы | 1 | | |
| 12. | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Особенности озаглавливания текста. | 1 | | |
| 13. | Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы | 1 | | |
| 14. | Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или | 1 | | |

| | | | | |
|--------|---|----------|--|--|
| | прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне) | | | |
| 15-16. | Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста | 2 | | |
| 17. | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же» | 1 | | |
| | | | | |
| | | | | |

Тематическое планирование.

4 класс. (17 часов)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|---------|--|--------------|-----------|-----------|
| | Русский язык: прошлое и настоящее. | 7 | | |
| 1. | <i>Не стыдно не знать, стыдно не учиться.</i> | 1 | | |
| 2 | <i>Вся семья вместе, так и душа на месте.</i> | 1 | | |
| 3-4. | <i>Красна сказка складом, а песня – ладом.</i> | 2 | | |
| 5. | <i>Красное словцо не ложь.</i> | 1 | | |
| 6-7. | <i>Язык языку весть подаёт.</i> | 2 | | |
| | Язык в действии. | 3 | | |
| 8. | <i>Трудно ли образовывать формы глагола?</i> | 1 | | |
| 9. | <i>Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</i> | 1 | | |
| 10. | <i>Как и когда появились знаки препинания?</i> | 1 | | |
| | Секреты речи текста. | 7 | | |
| 11. | <i>Задаём вопросы в диалоге.</i> | 1 | | |
| 12. | <i>Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.</i> | 1 | | |
| 13. | <i>Учимся составлять план текста.</i> | 1 | | |
| 14. | <i>Учимся пересказывать текст.</i> | 1 | | |
| 15-16. | <i>Учимся оценивать и редактировать тексты.</i> | 2 | | |
| 17. | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же» | 1 | | |
| | | | | |
| | | | | |

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Русский родной язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 28» г. Брянска; методических рекомендаций к программе «Родной язык (русский)» 1-4 класс (авторского коллектива О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.) ; учебного плана МБОУ «СОШ № 28» г. Брянска.

Целями учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального образования являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** учебного предмета являются:

- Приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- Формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- Расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
- Духовно – нравственное развитие личности, принятие нравственных установок созидания. Справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.
- Воспитание позитивного и эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.
- Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Создание здоровьесберегающей, информационно – образовательной среды.

Учебный предмет «Русский родной язык» предусмотрен в обязательной части учебного плана. Предмет изучается всеми учащимися.

Учебный предмет «Русский родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Учебный план отводит на изучение учебного предмета «Родной русский язык» 0,5 часа из расчёта:

4 класс – 0,5 ч час в неделю, 17 часов в год

Основные разделы программы.

| № раздела | Название раздела. | Количество часов. |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | <i>.Русский язык: прошлое и настоящее.</i> | 7 часов |
| 2. | <i>Язык в действии.</i> | 3 часов |
| 3. | <i>Секреты речи и текста</i> | 7 часов |
| | Итого | 17 часов |

Контроль за уровнем достижений учащихся проводится в форме устных ответов, практических работ, выполнения тестов, подготовки сообщений.