

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ СОШ № 28 г. Брянска

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

СОГЛАСОВАНО

На заседании МС

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Максименко Т.В.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

---

Чмыхова Я.Ю.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

---

Елозина О.И.  
Приказ № 73  
от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Право»**

для обучающихся 10 классов

Брянск - 2023

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по «Праву» для учащихся 10 класса базовой и профильной групп является частью Образовательной программы МБОУ СОШ № 28 и разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 28 на 2023-2024 учебный год и Уставом МБОУ СОШ № 28, разработана в соответствии с авторской программой Е. К. Калущкой «Рабочая программа. Право 10-11 классы (базовый уровень)» - изд. Дрофа, 2018 г., разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП СОО) и на основе следующих нормативно-правовых документов:

#### **Законы:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115

#### **Постановления:**

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

## **Приказы:**

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015; 11.12.2020 №712 );
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020)  
"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953) (29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;

- Приказ Министерства образования и науки от 29 июня 2017 г. №613 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный Приказом министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

-Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

– Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

**Письма:**

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

## **Цели и задачи изучения предмета «Право».**

### **Цели изучения:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

### **Задачи изучения:**

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;

- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

### **Общая характеристика предмета**

Право базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое обучение в 10-11 классах более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Право направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Учебный предмет «Право» позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

«Право» формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления,

действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Отбор содержания и логика изложения материала в учебнике приближены к структуре классического курса «Право».

Учебник включает четыре главы:

**Первая** — «Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

**Вторая** — «Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; местное управление; права и свободы человека и гражданина,



защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс.

**Третья** — «Права человека» посвящена рассмотрению основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; ведь права человека — высшая ценность и неотъемлемое условие развития правового государства.

**Четвертая** — «Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права.

**Место учебного предмета «Право»** в учебном плане МБОУ СОШ № 28, в обязательной части составляет **67 часов** ????

*В соответствии с Календарным графиком на 2023-2024 учебный год и Расписанием уроков программа предмета «Право» будет выполнена за часов.*

### *Содержание программы по праву*

#### **Раздел I. Человек в обществе (19 ч)**

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма». Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

## **Раздел II. Вопросы теории государства и права (17 ч)**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

## **Раздел III. Конституционное право (18 ч)**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России. 7 Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек,

его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности. Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

#### **Раздел IV. Права человека (13 ч)**

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и

ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.*

*10 класс*

№	Тема	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	<b>История и теория государства и права (36 ч)</b>	<p>Осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;</p> <p>Учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;</p> <p>Понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;</p> <p>Понимать связь норм права и норм морали;</p> <p>Иметь представление о системе российского права;</p> <p>Уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;</p> <p>Формировать в себе законопослушное поведение;</p> <p>Уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;</p> <p>Учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;</p> <p>Систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;</p> <p>Используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;</p> <p>Основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»;</p> <p>Систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;</p> <p>Иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также</p>

		<p>неполные по структуре нормы;</p> <p>Приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;</p> <p>Формулировать понятие «государство»;</p> <p>Характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;</p> <p>Классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;</p> <p>Сравнивать и характеризовать формы правления;</p> <p>Классифицировать формы государственного устройства;</p> <p>Описывать и сравнивать политические режимы;</p> <p>Определять понятие «право», анализировать его основные значения;</p> <p>Перечислять признаки и функции права;</p> <p>Характеризовать систему права;</p> <p>Классифицировать элементы строения права по вертикали; давать им характеристику;</p> <p>Формулировать определение «норма права»;</p> <p>Называть элементы структуры нормы права;</p> <p>Классифицировать виды норм права;</p> <p>Характеризовать российскую систему права по отраслям;</p> <p>Перечислять источники права;</p>
2	<p><b>Конституционное право и права человека (31 ч)</b></p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны;</p> <p>Анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;</p> <p>Выделять основные части Конституции РФ;</p> <p>Характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;</p> <p>Объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;</p>

	<p>Классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;</p> <p>Объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;</p> <p>Формулировать определение понятия «суверенитет»;</p> <p>Характеризовать гражданственность;</p> <p>Перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;</p> <p>Называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;</p> <p>Классифицировать основания приобретения гражданства;</p> <p>Сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;</p> <p>Классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;</p> <p>Характеризовать формы государственного устройства;</p> <p>Определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;</p> <p>Давать характеристику Российской империи как унитарному государству;</p> <p>Объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;</p> <p>Систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;</p> <p>Классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество;</p> <p>Характеризовать статус Президента РФ по Конституции;</p> <p>Выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;</p> <p>Классифицировать по группам полномочия Президента РФ;</p> <p>Характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и</p>
--	---

		<p>распоряжений;</p> <p>Рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;</p> <p>Анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;</p> <p>Обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;</p> <p>Формулировать определение понятия «парламент»;</p> <p>Характеризовать структуру российского парламента;</p> <p>Описывать порядок формирования Совета Федерации;</p> <p>Рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;</p> <p>характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета;</p> <p>Объяснять, что такое местное самоуправление;</p> <p>Определять роль местных органов власти в системе власти в РФ;</p> <p>Рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях;</p> <p>Характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление;</p> <p>знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ;</p> <p>Учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина;</p>
--	--	--



	<p>Осознавать свою гражданскую ответственность;</p> <p>называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;</p> <p>Определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;</p> <p>Обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;</p> <p>Формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;</p> <p>Характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;</p> <p>Классифицировать конституционные права человека по видам;</p> <p>Классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;</p> <p>Объяснять соотношение прав и обязанностей;</p> <p>Раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;</p> <p>Освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;</p> <p>Раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;</p> <p>Раскрывать влияние международного права на российское право;</p> <p>Классифицировать гражданские права по видам;</p> <p>Показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;</p> <p>Объяснять, что такое право человека на жизнь;</p> <p>Характеризовать рабство в понимании международного права;</p> <p>Раскрывать понятие «пытка»;</p>
--	---

	<p>Характеризовать презумпцию невиновности;</p> <p>Анализировать причины вынужденной миграции;</p> <p>Освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания;</p> <p>Классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав;</p> <p>Характеризовать свободу информации;</p> <p>Раскрывать право на объединение, цель создания партий;</p> <p>Объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения;</p>
--	---

***Тематическое планирование по праву 10 класс***

***на 2022-2023 учебный год***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>	<b><i>Контрольные работы</i></b>	<b><i>Дата</i></b>
<b><i>1</i></b>	<b><i>История и теория государства и права</i></b>	<b><i>36</i></b>	<b><i>2</i></b>	
<b><i>2</i></b>	<b><i>Конституционное право и права человека</i></b>	<b><i>31</i></b>	<b><i>2</i></b>	
	<b><i>Итого</i></b>	<b><i>67</i></b>	<b><i>4</i></b>	

# Календарно - тематическое планирование по праву

## 10 класса

### на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол- во часов	Тип урока	Вид контрол я	Планируемые результаты			Дата	
					личностные	метапредметные	предметные	По план у	факт ическ и
<b>Глава I. Человек в обществе (19).</b>									
1-2	Происхождение государства и права	2	УИПЗЗ	опрос	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	понимание основных теорий происхождения государства и права.		
3-4	Право Древнего мира	1	УЗЗВУ	опрос	формирование целостного мировоззрения, соответствующего	способности анализировать реальные социальные	формирование у обучающихся представлений об основных		

					современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (взаимоотношения с другими людьми).	положениях древнего права.		
5-6	Право Европы в Средние века и Новое время.	1	УЗЗВУ	Составить таблицу «Право в средневековье и новое время»	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	уметь анализировать, делать выводы, составлять схему;	формирование у обучающихся личностных представлений об особенностях средневекового права, отличиях подходов к праву в новое время.		
7-8	Становление права Нового времени в США	1	УЗЗВУ	опрос	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;	формирование у обучающихся личностных представлений о становлении права в США в эпоху нового времени.		

					социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;				
9-10	Развитие права в России. IX – начало XIX в.	2	УИПЗЗ	Тестирование.	<p>понимание значения знаний для человека и принимают его.</p> <p>Оценка собственной деятельности.</p>	<p>выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике;</p> <p>поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о человеческой деятельности.</p>	формирование представлений о развитии права в России в IX-XIX веках.		
11-12	Российское право в XIX – начале XX в.	1	УИПЗЗ	Тестирование.	мотивированность и направленность на активное участие в общественной	участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	характеризовать основные особенности развитие права в		

					жизни.		России в XIX-XX вв.		
13-14	Советское право в 1917–1953 гг.	1	УИПЗЗ	Опрос	умение работать в группе; личностное совершенствование : развивать стремление к самосовершенствованию	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	характеризовать особенности советского права.		
15-16	Советское право в 1954–1991 гг.	2	УЗЗВУ	Опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	характеризовать особенности советского права.		
17-18	Современное российское право	1	УКИЗ	Подготовка сообщений	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	характеризовать реформу российского права после 1991г; основные тенденции развития права в настоящее время.		

19	Итоговое тестирование по теме: «История и теория государства и права»	1	УПОК 3	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
<b>Глава II. Вопросы теории государства и права (17)</b>									
20-21	Государство, его признаки и формы	2	УИПЗ3	составить кластер по теме «Государство»	осознание значения законов и права в жизни человека и общества.	способности анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности); навыки грамотной работы с текстом.	формирование представления об основных формах государств, его признаках.		
22-23	Понятие права. Правовая норма.	2	УКИЗ	практику	понимать, что такое право и как оно соотносится с социальными нормами;	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;	формирование целостного понятия о праве, системе права, отраслях и институтах права, признаках права.		
24-25	Источники права	1	УЗЗВУ	Составить кластер по теме «Источники права»	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в	формирование целостного представления об основных источниках права: традициях, обычаях, судебном прецеденте; правовой		

					жизни;	рамках реализуемых основных социальных ролей.  поисковый этап проектной деятельности	норме;		
26-27	Понятие и признаки правового государства	1	УКИЗ	практику м	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни;	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;	формирование знаний о значении и роли правового государства в жизни общества;		
28-29	Законность и правопорядок.	1	УИПЗЗ	опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;	формирование представления о роли закона и правопорядка в жизни общества;		
30-31	Верховенство закона. Разделение	2	УКИЗ	опрос	личностное совершенствование : развивать стремление к	умение анализировать социальные факты, формулировать	формирование знаний учащихся об основных признаках правового		



	властей				самосовершенствованию.	несложные выводы;	государства;		
32-33	Право и другие сферы общества	1	УИПЗЗ	практикум	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование знаний учащихся об особенностях массовой культуры.		
34-35	О российской философии права	1	КУ	опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни;	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;	формирование знаний учащихся об основных теориях российского права;		
36	Итоговое тестирование по теме: «Вопросы теории государства и права»	1	УПОК 3	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
<b>Глава III. Конституционное право (18)</b>									
37-38	Понятие конституции, ее	2	УЗЗВУ	опрос	личностное совершенствование : формирование	уметь анализировать, делать выводы,	формирование знаний учащихся основных подходах к		

	виды. Конституционализм.				личностных качеств уч-ся;	составлять схему;	трактованию конституции;		
39 - 40	Конституции в России.  Общая характеристика Конституции Российской Федерации.	2	УКИЗ	Рассужде ние по заданной теме. Материал ы сайта www.uzna у- prezidenta. ru	личностное совершенствование : формирование личностных качеств уч-ся;	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об основных характеристиках Конституции РФ;		
41 - 42	Основы конституционного строя	2	УИПЗЗ	опрос	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостных представлений об основных источниках права;		
43 - 44	Гражданство в Российской Федерации	2	УИПЗЗ	практику м	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостных представлений о правах и свободах гражданина. способах приобретения гражданства.		
45 - 46	Федеративное устройство	2	УКИЗ	опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины;	характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов РФ.		

47 - 48	Президент Российской Федерации	2	УИПЗЗ	практику м	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостных представлений о статусе Президента РФ, его полномочия.		
49 - 50	Федеральное Собрание.	2	УИПЗЗ	практику м	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование знаний учащихся об устройстве Федерального собрания РФ, составе и способах формирования обеих палат парламента.		
51	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	УПОК 3	тестирова ние	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об основных стадиях законотворческого процесса в РФ.		
52	Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации.	3	УЗЗВУ	практику м	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	формирование знаний учащихся о составе и порядке формирования Правительства РФ; органах судебной власти.		

						деятельности.			
53	Местное самоуправление	2	КУ	опрос	личностное совершенствование : формирование личностных качеств уч-ся;	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся о составе, порядке формирования и полномочиях органов местного самоуправления.		
54	Итоговое тестирование по теме: «Вопросы теории государства и права»	1	УПОК 3	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
<b>Глава IV. Права человека (13)</b>									
55	Права и свободы человека и гражданина	2	КУ	тестирование	понимание значения знаний для человека и; развитие способности к самооценке.	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы	формирование представлений об основных группах прав и свобод человека и гражданина;		
56	Международные договоры о правах человека	1	УЗЗВУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостного представления о возможностях защиты		

					учебному материалу.		прав человека на международном уровне		
57	Гражданские права	1	КУ	тестирование.	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины;	формирование знаний учащихся о гражданских правах человека, правовом статусе личности;		
58	Политические права	1	КУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся о политических правах гражданина;		
59	Экономические, социальные и культурные права	2	УЗЗВУ	практику м	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об экономических, социальных и культурных правах и способах их защиты;		
60	Право на благоприятную окружающую среду	1	КУ	опрос	личностное совершенствование : формирование личностных	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об особенностях экологического права и		

	Права ребенка				качеств уч-ся;		экологических правах граждан;		
61	Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время	2	УЗЗВУ	практику м	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об основных способах защиты прав человека;		
62	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	КУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся о способах защиты прав человека в условиях военного времени;		
63	Избирательное право.	2	УЗЗВУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостного представления об избирательных правах граждан, принципах демократических выборов.		

64	Избирательный процесс	2	КУ	тестирование	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об основных этапах избирательного процесса, основных системах: мажоритарной, пропорциональной, смешанной;		
65	Итоговое тестирование по теме: «Права человека»	1	УПОК 3	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
66	Итоговое тестирование по темам.	1	УПОК 3	тестирование; работа с текстом	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
67	Итоговое повторение	2	УОСЗ	опрос, работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для	систематизация знаний учащихся.		

						себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



## ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

***по праву***

***10 класс***

1. Учебник – Право, 10- 11 классы (базовый и углубленные уровни), под редакцией А. Ф. Никитина, Т. И. Никитина М., Дрофа, 2018.

2. Рабочая программа по праву, 10-11 классы, под редакцией Е. К. Калущая, М., Дрофа, 2017.

### ***Цифровые образовательные Интернет-ресурсы по праву:***

1. <http://www.duma.gov.ru> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт).
2. <http://www.nasledie.ru> - Информационно-аналитический портал «Наследие».
3. <http://inthrschool.org> - Международная Школа Прав Человека и Гражданских действий.
4. <http://government.ru> - Правительство Российской Федерации.
5. <http://ombudsmanrf.org> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (официальный сайт).
6. <http://www.ksrf.ru> - Конституционный Суд РФ.

***Результаты освоения конкретного учебного предмета и система их оценки***

## *Планируемые результаты изучения учебного предмета*

### *Право*

#### *Знать/понимать:*

- систему и структуру права, современные правовые системы;
- общие правила применения права;
- содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия;
- органы и способы международно-правовой защиты прав человека;
- основные юридические профессии;
- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

#### *Уметь:*

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- **объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

***Используемые педагогические технологии:***

<b>Технология</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Практическое применение</b>
<b>Технология критического</b>	Развитие навыков самостоятельной	- «Устный конспект», - построение кластеров –

<p><b>мышления</b></p>	<p>продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</li> <li>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</li> <li>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</li> <li>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание</li> </ul>	<p>схем,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод.</li> <li>- мозговая атака;</li> <li>- чтение с вопросами;</li> <li>- синквейны,</li> <li>- «продвинутая лекция»,</li> <li>- эссе.</li> <li>- ключевые термины,</li> <li>- перепутанные логические цепочки,</li> <li>- взаимопрос.</li> </ul>
<p><b>Технология проектного обучения</b></p>	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной</p>	<p>Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые</p>

	деятельности.	
<b>ИКТ – технологии</b>	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
<b>Технология интерактивного обучения</b>	Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

### **Используемые формы и методы:**

<b>Цель</b>	<b>Формы и методы</b>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)

знаний, пропуски уроков и т.п.)	
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

**Используемая система оценивания:**

<b>Виды письменных работ учащихся.</b>	<b>Виды устных работ учащихся</b>
Тесты разного уровня	Работа над понятиями
Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
Эссе	Устные сообщения по дополнительному
Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
Составление кластера – схемы	Участие в ролевых играх.
Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей

	(причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

*Система оценивания предметных результатов учащихся по праву (10 класс)*

**Оценивание учащихся (10 класса)**

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

**Устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Письменного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### ***Тестовая работа***

**Оценка «5»** - 100% - 80%

**Оценка «4»** - 79% - 60%



**Оценка «3» - 59% - 45%**

**Оценка «2» - менее 45%**

### **Критерии оценки эссе**

1. Определение четких рамок подхода к заявленной теме.
2. Приведение примеров: мнение других людей, ссылка на авторитет, типичный случай, избыточная деталь (цель – вызвать интерес).
3. Умение анализировать, обобщать (краткий образ, итог).
4. Умение выявлять эффективность профессиональной деятельности по заявленной проблеме (перспективы иного решения).

Название эссе должно отражать его главную содержательную мысль.

Объём эссе в пределах 3 страниц (лист А4) печатного текста

### **Критерии оценки мультимедийной презентации**

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов</li> </ul>	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайды представлены в логической последовательности</li> </ul>	5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Красивое оформление презентации</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайды распечатаны в формате заметок.</li> </ul>	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	90		
<b>Окончательная оценка:</b>			